

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
Năm học 2024 – 2025

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ công văn số 1556/SGDĐT-GDTH-GDMN ngày 16 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Tiền Giang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục tiểu học;

Căn cứ công văn số 1762 /PGDĐT ngày 30 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục Đào tạo thành phố Mỹ Tho về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục tiểu học;

Dựa vào tình hình thực tế của nhà trường, Trường Tiểu học Hồ Văn Nhánh xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 với những nội dung cụ thể như sau:

II. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2024-2025

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội phường 2

1.1 Thuận lợi

- Phường 2 có diện tích tự nhiên 70,81 ha. Phía Đông giáp phường 9; phía Tây giáp sông Bảo Định, phường 1; phía Bắc giáp đường Đinh Bộ Lĩnh, phường 3, phường 8; phía Nam giáp sông Tiền, phường Tân Long. Địa giới hành chính của phường được chia ra làm 05 khu phố với 100 tổ nhân dân tự quản, dân số trên địa bàn phường là 3.071 hộ, 10.997 nhân khẩu.

- Trên địa bàn Phường có gần 200 cơ sở kinh doanh dịch vụ, 01 cảng cá, 01 Chợ cá nước ngọt, dãy vựa hàng bông..., giải quyết công việc cho hàng trăm lao động.

- Trên địa bàn Phường hiện nay có tổng số 116 tàu. Sản lượng đánh bắt trong 6 tháng đầu năm được 375.998.101 đồng.

- Đảng và chính quyền địa phương luôn quan tâm đến công tác giáo dục của nhà trường, đầu tư xây dựng nhà trường theo tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia.

- Chính quyền địa phương và các tổ chức đoàn thể ngoài nhà trường, Ban đại diện CMHS luôn tạo mọi điều kiện thuận lợi để nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

- Ban đại diện CMHS quan tâm hỗ trợ các hoạt động của nhà trường, góp phần bổ sung cơ sở vật chất của nhà trường, cùng nhà trường hoàn thành kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm.

- Chủ trương ưu tiên đầu tư, ứng dụng CNTT và TT trong trường học đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018.

- Xu hướng và tốc độ phát triển của CNTT, chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, chính sách, chủ trương của Nhà nước, Bộ GD và ĐT ưu tiên đầu tư, ứng dụng CNTT và TT trong trường học đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

- Nhận thức và sự đầu tư của phụ huynh đối với hoạt động học tập của học sinh ngày càng cao, học sinh đã tiếp cận, khai thác các nguồn thông tin phục vụ học tập và có kỹ năng sử dụng CNTT.

- Công tác phối kết hợp giữa các lực lượng giáo dục thông qua CNTT được thực hiện nhanh chóng, kịp thời.

- Trường có vị trí thuận lợi cho việc học sinh đến trường, đảm bảo môi trường giáo dục an toàn cho giáo viên và học sinh.

1.2. Khó khăn

- Yêu cầu về chất lượng giáo dục toàn diện của xã hội ngày càng cao, đòi hỏi nhà trường phải có thay đổi vượt bậc về các điều kiện dạy và học cũng như phương pháp, cách thức tổ chức dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới.

- Dù thuộc địa bàn nội ô thành phố nhưng kinh tế địa phương chưa phát triển mạnh ở các lĩnh vực, dân cư sống bằng nhiều nghề khác nhau nhưng chủ yếu là công nhân, nghề thủ công, buôn bán nhỏ lẻ, làm thuê do đó trình độ dân trí chưa cao, đời sống kinh tế còn nhiều khó khăn.

- Phần đông học sinh con em nhân dân lao động, chưa quan tâm nhiều đến việc học tập của con em. Một số cha mẹ phải gửi con lại cho người thân nuôi dưỡng để mưu sinh nên công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình chưa được thường xuyên, ảnh hưởng nhiều đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2024-2025

2.1. Đặc điểm học sinh của trường

Khối	Số lớp	Số học sinh	Nữ	Lưu ban		Mới tuyển		Khuyết tật		Nghèo, khó khăn	Tỉ lệ HS/lớp	Dân tộc
1	3	91	45	6	3	85	42	0	0	1HN, 1CN, 14KK	30.33	
2	4	97	40	3	0	94	40	3	0	2HN, 3CN, 17KK	24.25	
3	4	102	51	0	0	102	51	1	0	2HN, 1CN, 22 KK	25.5	
4	3	94	34	0	0	94	34	1	0	2HN, 16 KK	31.33	
5	3	90	39	0	0	90	39	0	0	4HN, 3CN, 16KK	30.0	
TC	17	474	209	9	3	465	206	5	0	11HN, 8CN, 85KK	27.88	

*** Điểm mạnh:**

- Trường có 17 lớp với 474 học sinh, trong đó 209 nữ; bộ máy tổ chức đảm bảo đúng quy định của Điều lệ trường Tiểu học.

- Bình quân số học sinh trên lớp là 27.88, đảm bảo việc giáo viên tổ chức các hình thức dạy học linh hoạt và đảm bảo cho việc giáo viên bao quát đến từng đối tượng học sinh.

- 100% học sinh được tổ chức học 2 buổi/ngày. Đa số các em chăm ngoan, lễ phép; có ý thức tự giác rèn luyện và thi đua trong học tập, nhiệt tình tham gia các phong trào trong nhà trường và ngoài xã hội, có kỹ năng sống khá hoàn thiện theo yêu cầu của lứa tuổi.

*** Điểm yếu:**

- Bên cạnh đó, trường có 5 học sinh khuyết tật khó khăn về học tập, mặc dù giáo viên đã có nhiều giải pháp hỗ trợ nhưng các em vẫn chưa có tiến bộ và đáp ứng được mục tiêu giáo dục.

- Trường có 85 học sinh có hoàn cảnh khó khăn, chưa tự tin và tích cực trong học tập do đó cần được hỗ trợ nhiều về vật chất, tinh thần để đảm bảo học tập bình thường như bao bạn học sinh khác.

- Nhận thức của một số học sinh chưa đồng đều, tiếp thu còn chậm, kỹ năng sống, giao tiếp còn hạn chế, chưa phát huy được năng lực và phẩm chất như yêu cầu.

2.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

Phân công theo chức danh nghề nghiệp	Tổng số	Nữ	Trình độ chuyên môn nghiệp vụ					Biên chế	Hợp đồng
			Thạc sĩ	Đại học	Cao đẳng	Trung học	Sơ cấp		
Hiệu trưởng	1	1		1				1	
Phó HT	1	1		1				1	
Kế toán – văn thư	1	1		1				1	
Tổng phụ trách Đội	1			1				1	
Nhân viên thư viện – Phụ trách phần mềm	0	0						0	
Nhân viên Thiết bị – Y tế	1	1		1				1	
Giáo viên chủ nhiệm	17	13		16	1			17	
Giáo viên bộ môn	7	6		7	0			7	
Phục vụ	2	2							2
Bảo vệ	2				1				2

*** Điểm mạnh:**

- Cán bộ quản lý của trường gồm 2 đồng chí đều có trình độ Đại học và Trung cấp Chính trị. Đội ngũ cán bộ quản lý của nhà trường có trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, linh hoạt, nhạy bén, dám nghĩ dám làm và dám chịu trách nhiệm trong công việc chung.

- Trường có chi bộ độc lập, có 17 Đảng viên. Nhà trường thành lập đầy đủ các hội đồng và tổ chức trong nhà trường theo quy định Điều lệ trường tiểu học. Các hội

đồng và các tổ chức đã góp phần tích cực trong việc thúc đẩy nhà trường trong nhiệm vụ của từng năm học.

- Đội ngũ giáo viên: có 23/24 đạt trình độ Đại học, 02 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp Tỉnh, có 13 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố, 02 GV đạt GVCN giỏi cấp TP. Đội ngũ nhiệt tình, có trách nhiệm, ý thức được nhiệm vụ của mình và luôn khắc phục mọi khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công.

- Trường có các giáo viên được đào tạo chính quy về Âm nhạc, Mỹ thuật, Tiếng Anh, Tin học nên thuận lợi cho việc bố trí các môn học này một cách chủ động và hiệu quả.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường đoàn kết, có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, có kinh nghiệm và nhiệt tình trong công tác; có tinh thần cầu tiến, không ngừng học tập để nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn nghiệp vụ.

- 100% giáo viên biết tin học, ứng dụng công nghệ thông tin để soạn giảng và phục vụ công việc. Giáo viên biết tiếng Anh: (B2: 2, B: 19, A2: 1, tỉ lệ: 95,6%). Tất cả cán bộ, giáo viên trường đều tích cực tự học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

*** Điểm yếu:**

- Năng lực chuyên môn của một số giáo viên chưa đồng đều; việc tự học, tự rèn của một số giáo viên chưa đạt hiệu quả cao, chưa sáng tạo trong công việc; đổi mới phương pháp dạy học chưa rõ nét.

- Một số giáo viên ngại đổi mới, chưa mạnh dạn vận dụng các phương pháp mới trong quá trình giảng dạy nhằm phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh.

- Có 01 giáo viên chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo theo Luật Giáo dục 2019.

2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; điểm trường, lớp ghép; cơ sở vật chất thực hiện bán trú, nội trú

- Trường có hai điểm trường, cơ sở vật chất của nhà trường phù hợp với tiêu chuẩn trường đạt Chuẩn quốc gia; đảm bảo phục vụ tốt cho các hoạt động dạy và học 2 buổi/ngày cho 100% các lớp, thực hiện bán trú cũng như các hoạt động khác.

- Trường có diện tích 7358 m² với 474 học sinh, bình quân 15,52m²/ HS. Khuôn viên nhà trường rộng thoáng, “Xanh - Sạch - Đẹp”. Các phòng làm việc và lớp học khang trang, sạch đẹp, an toàn, đáp ứng yêu cầu của hoạt động dạy và học theo hướng hiện đại.

Điểm 1 tọa lạc tại số 103 Trịnh Hoài Đức, gồm 10 phòng học cho lớp 1,2,5. Phòng bộ môn gồm có: 2 phòng học Tin học, 1 phòng học Anh Văn, 1 phòng học Âm Nhạc, 1 phòng học Mỹ Thuật. Các phòng chức năng gồm: 1 phòng Hiệu trưởng, 1 phòng Phó Hiệu trưởng, 1 phòng Giáo viên, 1 phòng Văn phòng, 1 phòng Đội, 1 phòng Y tế, 1 phòng Giáo dục hòa nhập, 2 phòng Thư viện, 1 phòng Thiết bị. Phòng phục vụ bán trú gồm 1 nhà ăn, 1 nhà bếp và 2 phòng ngủ.

Điểm 2 tọa lạc tại số 121/5A Đinh Bộ Lĩnh, gồm 7 phòng học cho lớp 3,4. Phòng bộ môn gồm có: 2 phòng học Tin học, 1 phòng học Anh Văn, 1

phòng học Âm Nhạc, 1 phòng học Mỹ Thuật. Các phòng chức năng gồm: 1 phòng Hiệu trưởng, 1 phòng Phó Hiệu trưởng, 1 phòng Giáo viên, 1 phòng Văn phòng, 1 phòng Đội, 1 phòng Y tế, 1 phòng Giáo dục hòa nhập, 2 phòng Thư viện, 1 phòng Thiết bị. Phòng phục vụ bán trú gồm 1 nhà ăn và 2 phòng ngủ.

- Các phòng chức năng đều được trang bị đầy đủ thiết bị, máy tính có kết nối Internet để đáp ứng yêu cầu ứng dụng công nghệ thông tin.

- Trang thiết bị dạy học khá đầy đủ, phục vụ tốt cho việc giảng dạy và học tập (lớp 1 được cung cấp đầy đủ theo yêu cầu của ngành).

- Trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 vào tháng 5/2018 cũng là những điều kiện thuận lợi cho trường thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Nhà trường đã quản lý và sử dụng hợp lý nguồn ngân sách chi thường xuyên trên cấp và thực hiện nghiêm túc các khoản xã hội hóa trong việc trang bị cơ sở vật chất.

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024-2025

1. Mục tiêu chung:

- Thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông; tăng cường các giải pháp đảm bảo an toàn trường học.

- Chú trọng thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định Luật Giáo dục 2019.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát đề xuất nhu cầu tuyển dụng, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để có đủ giáo viên và bảo đảm chất lượng dạy học các môn học/hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; triển khai thực hiện hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng và chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

- Thực hiện hiệu quả chuyên đổi số; đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường tiểu học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy

học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Phát động, tổ chức các phong trào thi đua nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

2. Chỉ tiêu cụ thể

- Sau khi kết thúc chương trình năm học năng lực, phẩm chất học sinh phần đầu đạt 100%.

- Học sinh hoàn thành chương trình lớp học phần đầu đạt 100%; học sinh hoàn thành chương trình tiểu học 100%; hoàn thành tốt các hoạt động giáo dục nhà trường.

* Hoàn thành chương trình lớp học

- Chương trình giáo dục phổ thông đặt ra 3 yêu cầu cơ bản cần đạt về phẩm chất và năng lực, đó là:

+ Hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

+ Hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cốt lõi (năng lực chung cho tất cả các môn học và hoạt động giáo dục góp phần hình thành, phát triển năng lực tự chủ, tự học; năng lực giao tiếp và hợp tác; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo...) và năng lực đặc biệt (năng khiếu) của học sinh.

+ Là căn cứ để xây dựng chương trình môn học, thiết kế bài dạy và tổ chức dạy học, đánh giá kết quả giáo dục học sinh, ... phải dựa trên yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi.

IV. TỔ CHỨC CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG NĂM HỌC

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục

TT	Hoạt động giáo dục	Số tiết lớp 1			Số tiết lớp 2			Số tiết lớp 3			Số tiết lớp 4			Số tiết lớp 5		
		HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng
1. Môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc																
1	TV	216	204	420	180	170	350	126	119	245	126	119	245	126	119	245
2	T	54	51	105	90	85	175	90	85	175	90	85	175	90	85	175
3	TN-XH	36	34	70	36	34	70	36	34	70						
4	KH										36	34	70	36	34	70
5	LS - ĐL										36	34	70	36	34	70
6	T.Anh							72	68	140	72	68	140	72	68	140
7	ĐĐ	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35

8	ÂN	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
9	MT	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
10	TH-CN/TH							36	34	70	36	34	70	36	34	70
11	TD (GDTC)	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
12	HĐTN (SHL-SHDC-TN)	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105

2. Môn học tự chọn

	Ngoại ngữ 1 (lớp 1,2)	36	34	70	36	34	70									
--	-----------------------	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Hoạt động củng cố, tăng cường

1	HĐGD	72	68	140	72	68	140	54	51	105	18	17	35	18	17	35
2	Tiết đọc Thư viện	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
Tổng số tiết		576	544	1120	576	544	1120	576	544	1120	576	544	1120	576	544	1120
Số tiết/ tuần cả năm học		1120 tiết/35 tuần = 32 tiết			1120 tiết/35 tuần = 32 tiết			1120 tiết/35 tuần = 32 tiết			1120 tiết/35 tuần = 32 tiết			1120 tiết/35 tuần = 32 tiết		

2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học

a. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học

Thời gian	Nội dung, chủ đề	Hình thức	Phân công thực hiện
Tháng 9/2024	Chủ đề: Truyền thống nhà trường - Tổ chức lễ khai giảng, ngày hội toàn dân đưa trẻ đến trường - Tuyên truyền giáo dục truyền thống của nhà trường - Triển khai chuyên đề ATGT - Thành lập đội nghi thức	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Sinh hoạt ngoại khóa	- BGH, TPT, GVCN, HS - TPT, GVCN, HS - TPT, GVCN
Tháng 10/2024	Chủ đề: Truyền thống nhà trường - Tổ chức đăng ký thi đua lớp - Tổ chức sinh hoạt ngày 20/10 - Tôn vinh phụ nữ Việt Nam - Đại hội Liên-Chi đội TNTP Hồ Chí Minh	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Sinh hoạt ngoại khóa	- GVCN, HS - TPT, GVCN, HS - Ban văn thể, TPT - GVCN, TPT, HS
Tháng 11/2024	Chủ đề: Kính yêu thầy giáo, cô giáo - Tổ chức lễ 20/11: Đăng ký “Tháng	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt	- BGH, TPT, GVCN

	học tốt, tuần học tốt” - Tổ chức chào mừng ngày NGVN 20/11. - Sinh hoạt ý nghĩa Ngày Nhà giáo Việt Nam.	lớp - Tổ chức dã ngoại	HS - BGH, TPT, GVCN - HS - TPT
Tháng 12/2024	Chủ đề: Uống nước nhớ nguồn - Tổ chức trò chơi dân gian - Tổ chức sinh hoạt 22/12, sinh hoạt truyền thống về anh bộ đội Cụ Hồ - Giao lưu đồ vui ôn tập	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Tổ chức về nguồn	- TPT, GVCN, HS - TPT, GVCN, HS -PHT, TPT, GVCN, HS
Tháng 01-02/2025	Chủ đề: Giữ gìn truyền thống văn hóa dân tộc - Sinh hoạt tập thể, thi nghi thức đội, ca múa hát và các kỹ năng hoạt động Đội - Tìm hiểu nét đẹp truyền thống quê hương.	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Tổ chức hội trại	- TPT, GVCN, HS - TPT, GVCN
Tháng 3/2025	Chủ đề: Yêu quý mẹ và cô giáo - Ca hát về mẹ và cô giáo - Sinh hoạt ý nghĩa ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3 - Tìm hiểu về tình cảm gia đình, tình cảm thầy cô	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Tổ chức ngoại khóa, dã ngoại	- TPT, GVCN, HS - TPT, GVCN, HS - BGH, TPT, GVCN, HS
Tháng 4/2025	Chủ đề: Hòa bình – hữu nghị - Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề ca ngợi vẻ đẹp quê hương đất nước và mừng ngày chiến thắng 30/4 - Về với cội nguồn	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Tổ chức ngoại khóa, dã ngoại	- TPT, GVCN, HS - BGH, TPT, GVCN, HS
Tháng 5/2025	Chủ đề: Bác Hồ kính yêu - Sinh hoạt kỉ niệm ngày sinh Bác Hồ 19/5 - Các lớp tự chọn nội dung sinh hoạt theo chủ đề Bác hồ kính yêu - Tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày 15/5 và 19/5 - Tổ chức Lễ ra trường cho học sinh	- Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp - Tổ chức ngoại khóa, dã ngoại	- TPT, GVCN - TPT, GVCN - Bí thư CD - BGH, Tổ Chuyên

	lớp 5		môn, HS lớp 5
--	-------	--	---------------

b. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa sau giờ học theo nhu cầu học sinh

- Tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

- Tổ chức các loại hình hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa cụ thể như sau:

<i>TT</i>	<i>Nội dung</i>	<i>Hoạt động</i>	<i>Đối tượng</i>	<i>Thời gian</i>	<i>Địa điểm</i>
1	Đọc sách	Theo nhóm/lớp	Học sinh	Giờ ra chơi, giờ nghỉ trưa, giờ tan trường	Thư viện/lớp, sân trường
2	Chơi các trò chơi dân gian	Theo nhóm	Học sinh	Giờ ra chơi, giờ nghỉ trưa, giờ tan trường	Lớp, sân trường

3. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2024 – 2025 và kế hoạch giáo dục môn học, hoạt động giáo dục

Thực hiện Quyết định số 1720 /QĐ-UBND ngày 13/ 8/ 2024 của Chủ tịch UBND tỉnh Tiền Giang về Kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 cụ thể đối với giáo dục tiểu học:

Ngày tựu trường: Thứ năm, ngày 22/8/2024 (Lớp 1); Thứ năm: 29/8/2024 (Lớp 2 đến lớp 5).

Ngày khai giảng: ngày 05/9/2024

Học kỳ I: Từ ngày 09/9/2024 đến ngày 12/01/2025 (gồm 18 tuần kể cả thực học và kiểm tra định kỳ).

Học kỳ II: Từ ngày 13/01/2025 đến ngày 31/5/2025 (gồm 20 kể cả thực học, nghỉ Tết Nguyên Đán, kiểm tra định kỳ và hoàn thành hồ sơ, tổng kết năm học).

Ngày bế giảng năm học: Từ ngày 26/5/2025 đến ngày 31/5/2025.

Căn cứ vào các quy định khác có liên quan đến thời gian của các cấp có thẩm quyền (quy định về lịch sinh hoạt chuyên môn trong tuần, tháng; sinh hoạt cụm chuyên môn...).

Căn cứ vào điều kiện thực tế thời gian trong năm học (các ngày nghỉ lễ theo quy định trùng vào các ngày học, phải có kế hoạch học bù)

Tại trường Tiểu học Hồ Văn Nhánh thời gian thực hiện chương trình năm học 2024 – 2025 cụ thể như sau:

3.1. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần năm học 2024 - 2025 (phụ lục 1.4)

3.1.1. Đối với khối lớp 1 (phụ lục 1.4 đính kèm)

3.1.2. Đối với khối lớp 2 (phụ lục 1.4 đính kèm)

3.1.3. Đối với khối lớp 3 (phụ lục 1.4 đính kèm)

3.1.4. Đối với khối lớp 4 (phụ lục 1.4 đính kèm)

3.1.5. Đối với khối lớp 5 (phụ lục 1.4 đính kèm)

3.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục (phụ lục 2)

3.2.1. Đối với khối lớp 1 (phụ lục 2 đính kèm)

3.2.2. Đối với khối lớp 2 (phụ lục 2 đính kèm)

3.2.3. Đối với khối lớp 3 (phụ lục 2 đính kèm)

3.2.4. Đối với khối lớp 4 (phụ lục 2 đính kèm)

3.2.5. Đối với khối lớp 5 (phụ lục 2 đính kèm)

V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Chủ động tham mưu Ủy ban nhân dân phường tổ chức thực hiện rà soát quy hoạch, phát triển mạng lưới trường, lớp phù hợp với thực tiễn, xây dựng các biện pháp, phương án cụ thể giải quyết vấn đề trường, lớp theo địa bàn, đáp ứng nhu cầu đến trường của học sinh. Đảm bảo tối đa học sinh được học 2 buổi/ngày; cân đối, bố trí ngân sách phù hợp, đầu tư cơ sở vật chất nhằm thực hiện có hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Rà soát, tham mưu các cấp có thẩm quyền cân đối, bố trí ngân sách phù hợp, đầu tư cơ sở vật chất, thực hiện mua sắm thiết bị dạy học; sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có. Công khai danh mục, thiết bị đồ dùng dạy học hiện có ngay từ đầu năm học và xây dựng kế hoạch giáo viên sử dụng thiết bị dạy học trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học, tăng cường công tác kiểm tra việc sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học.

- Sắp xếp phòng học, lớp học hợp lý để có đủ phòng học bộ môn cho học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Trang trí cảnh quan trường học, trang trí lớp học, đảm bảo xây dựng môi trường sư phạm xanh - sạch - đẹp.

- Nâng cao ý thức tự quản, giao cho từng lớp tự quản phòng học, bàn ghế, thiết bị, phương tiện dạy học.

- Đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học, đảm bảo học sinh ở tất cả các lớp từ khối 3 đến khối 5 đều được học Tin học.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, chuẩn bị các thiết bị dạy học đảm bảo theo quy định để giảng dạy đạt kết quả cao.

- Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy và học ngoại ngữ.

- Tiếp tục đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các Hội thi, các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học; thu thập, tuyển chọn các sản phẩm tốt để lưu giữ, sử dụng lâu dài.

b) Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, triển khai sách giáo khoa

- Thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông và các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn chuyên môn của Bộ/Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Bảo đảm tỉ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất và sĩ số học sinh/lớp theo quy định Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học, Thông tư số 19/2022/TT-BGDĐT ngày 22/12/2022 về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học. Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, dạy đủ các môn học/hoạt động giáo dục theo quy định.

- Thực hiện nghiêm túc việc tổ chức dạy học các môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc và các môn học tự chọn theo quy định Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông; tổ chức hoạt động ôn tập, củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, tổ chức các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh và các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Thực hiện nghiêm túc các nội dung giáo dục/dạy học lồng ghép, tích hợp phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường như: Giáo dục địa phương, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, giáo dục kỹ năng công dân số, chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa, giáo dục quốc phòng và an ninh, quyền con người, bảo vệ và tiết kiệm nguồn nước, tiết kiệm điện, phòng chống thiên tai, dịch bệnh, giáo dục STEM, ...

- Tăng cường công tác phổ cập bơi cho học sinh; triển khai thực hiện hiệu quả, chất lượng tài liệu bài giảng điện tử hướng dẫn luyện tập bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài võ nhạc Vovinam theo Quyết định số 1004/QĐ-BGDĐT ngày 10/4/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 2024/SGDĐT-GDTH-GDMN ngày 19/12/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai tài liệu hướng dẫn luyện tập bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học.

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh ngoài giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà với hình thức đa dạng, linh hoạt, phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và nhu cầu của học sinh, bảo đảm hiệu quả, thiết thực và đúng quy định.

- Huy động các nguồn lực xã hội thực hiện rà soát đối tượng được hỗ trợ sách giáo khoa để có giải pháp hỗ trợ kịp thời, đảm bảo 100 % học sinh có đầy đủ sách giáo khoa trước khi vào năm học mới.

- Tham mưu Ủy ban nhân dân phường có các giải pháp hỗ trợ sách giáo

khoa cho học sinh thuộc đối tượng chính sách, học sinh khó khăn; học sinh hộ nghèo và cận nghèo.

c) Phát triển kho học liệu bài giảng minh họa, học liệu điện tử

Xây dựng, phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử trên cơ sở lựa chọn giáo viên giỏi các môn học, hoạt động giáo dục để tổ chức xây dựng các video bài giảng, giúp các giáo viên tham khảo, sử dụng để hỗ trợ công tác dạy và học các nội dung theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Chuẩn bị sẵn sàng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, các kịch bản, phương án đề phòng khi thiên tai, dịch bệnh xảy ra thông qua hình thức tổ chức dạy học trên truyền hình, dạy học trực tuyến theo Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

2. Công tác đội ngũ

- Tiếp tục bồi dưỡng nâng cao năng lực cho GV thông qua các chuyên đề, hoạt động dự giờ, hội giảng, hội thi GV.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp thực hiện hoạt động dạy học, giáo dục; học tập, thảo luận chuyên đề, tài liệu BDTX, tài liệu thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

- Tổ chức rà soát, xây dựng kế hoạch theo lộ trình để tổ chức đào tạo, bồi dưỡng 01 GV tiểu học đạt chuẩn trình độ đào tạo, đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình, sách giáo khoa theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Triển khai đầy đủ nội dung các lớp tập huấn về triển khai chương trình sách giáo khoa lớp 5 với nhiều hình thức như trực tiếp, tự nghiên cứu...

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”.

- Đánh giá theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học đúng quy định Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ban hành ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn

- Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, trong đó chú trọng đến việc tổ chức các chuyên đề nâng cao chất lượng dạy và học các môn học/hoạt động giáo dục cấp trường, liên trường, cụm trường.

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên theo Công văn số 542/SGDĐT-GDTH-GDMN ngày 22/4/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học;

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch bộ môn của giáo viên. Thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp; thiết kế bài dạy mỗi

môn học đảm bảo mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, tích hợp các chủ đề dạy học phù hợp theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực.

- Sử dụng ĐDDH, tổ chức nền nếp học tập, các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoài giờ, rèn HS năng khiếu...

- Thường xuyên kiểm tra, thăm lớp, dự giờ tất cả các môn.

- Tổ chức thao giảng, chuyên đề: mỗi khối thực hiện 1 chuyên đề/ năm học. Tổ chức các chuyên đề, thao giảng hướng đến những nội dung thực tế, cần thiết, giúp nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên, tránh chạy theo hình thức, không dạy trước, dạy nhiều lần trước khi tổ chức thao giảng, chuyên đề.

- Đẩy mạnh hoạt động của bộ môn của nhà trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tổ chuyên môn đưa các nội dung về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào nghiên cứu, thảo luận trong các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ.

4. Đổi mới phương pháp dạy học

- Thực hiện nội dung dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học. Cụ thể:

- + Dạy học thông qua tổ chức các hoạt động học tập, giúp học sinh phát triển phẩm chất, năng lực của mình.

- + Tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh.

- + Sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập phù hợp với các đối tượng trong tiến trình dạy học; chú trọng rèn luyện cho học sinh những tri thức phương pháp để học sinh biết cách đọc sách giáo khoa, tự tìm lại những kiến thức đã có, tìm tòi, phát hiện kiến thức mới, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết tình huống, giúp học sinh đảm bảo kiến thức, kỹ năng cần đạt.

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả phương pháp Bàn tay nặn bột, phương pháp dạy học Mĩ thuật, Hoạt động trải nghiệm, đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá môn Tiếng Việt cấp tiểu học; tăng cường tổ chức các hoạt động thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống thực tế cho học sinh; tổ chức dạy học tích hợp các nội dung giáo dục linh hoạt với các hình thức phù hợp theo kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác giảng dạy.

- Xây dựng kho tài nguyên bài giảng điện tử, tư liệu giảng dạy để sử dụng trong toàn trường.

5. Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh theo quy định Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành

quy định đánh giá học sinh tiểu học; thực hiện đánh giá học sinh phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Nhà trường xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học/hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính minh bạch, trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh theo quy định.

- Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

- *Đối với học sinh khuyết tật:* Đối với các môn học/hoạt động giáo dục học sinh có khả năng đáp ứng được theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông được kiểm tra, đánh giá như học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu tùy theo mức độ. Những môn học học sinh không có khả năng đáp ứng theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông được kiểm tra, đánh giá theo sự tiến bộ của học sinh và Kế hoạch giáo dục cá nhân; không kiểm tra, đánh giá những nội dung hoặc môn học được miễn. Hồ sơ học sinh được thiết lập, lưu trữ và bàn giao khi học sinh hoàn thành chương trình lớp học, cấp học. Cuối năm học, kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cần được ghi rõ “Đạt (hoàn thành) hoặc chưa đạt (chưa hoàn thành) lớp học theo kế hoạch giáo dục cá nhân” vào học bạ.

- Nhà trường tổ chức tập huấn nâng cao năng lực đánh giá học sinh, năng lực ra đề kiểm tra định kỳ cho giáo viên. Việc đánh giá học sinh phải đảm bảo khách quan, công khai, công bằng, dân chủ, thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh.

- Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn thông qua dự giờ, thăm lớp để kiểm tra, giám sát việc đánh giá học sinh của giáo viên, kịp thời hỗ trợ, tư vấn cho giáo viên, giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp dạy học, nâng cao năng lực đánh giá học sinh.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin; khai thác và sử dụng hiệu quả cơ sở dữ liệu ngành; sử dụng sổ điểm điện tử, học bạ điện tử nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý của nhà trường, thuận lợi cho giáo viên trong việc sử dụng và theo dõi quá trình học tập của học sinh; bảo mật và lưu trữ an toàn dữ liệu.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học. Chú trọng việc xây dựng ma trận, thiết kế đề kiểm tra định kì theo hướng phát triển năng lực học sinh.

6. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Tổ chức các hoạt động, ứng dụng trong đời sống thực tiễn phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm.

- Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, an toàn giao thông, giáo dục pháp luật thông qua môn đạo đức, tiếng Việt, ...

- Tiếp tục giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; chú trọng giáo dục lối sống, kỹ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai.

- Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường; Phát triển văn hóa đọc cho học sinh qua việc khai thác hiệu quả thư viện nhà trường; xây dựng tủ sách nhỏ, thân thiện ngay trong lớp học, thư viện lưu động, phát triển phong trào đọc sách của học sinh.

- Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa một cách thiết thực: khai thác các tư liệu, tranh ảnh... vào các bài học cụ thể trong các bộ môn Lịch sử, Địa lý, Âm nhạc; tổ chức cho học sinh tham quan các bảo tàng, di tích để học sinh được trải nghiệm, hình thành các kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, góp phần phát triển năng lực của học sinh.

7. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, kỹ năng sống

- Tổ chức thực hiện hiệu quả hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp.

- Tổ chức triển khai các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường, lồng ghép thực hiện nội dung giáo dục địa phương.

- Tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng theo hướng phân hóa; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học: dạy học trên lớp, dạy học theo chủ đề, chuyên đề, dạy học trải nghiệm....

- Phát triển văn hoá đọc: Tăng cường hoạt động đọc sách dưới sự hướng dẫn của giáo viên, tổ chức các hình thức đa dạng như đọc cá nhân, đọc theo nhóm, kể chuyện, sắm vai, viết bài cảm nghĩ, vẽ tranh về các nhân vật yêu thích...

8. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ (tiếng Anh) và Tin học

Đối với lớp 1 và lớp 2: Tiếp tục triển khai thực hiện chương trình môn Tiếng Anh và môn Tin học là các môn học tự chọn nhằm giúp học sinh làm quen Tiếng Anh và Tin học theo quy định Thông tư số 32 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5: Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học là các môn học bắt buộc đối với khối lớp 3, lớp 4 và lớp 5 theo quy định Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông và đảm bảo các điều kiện

theo quy định Công văn số 578/SGDDĐT-GDTH-GDMN ngày 25/4/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

- Tiếp tục thực hiện Công văn số 1246/SGDDĐT-GDTH-GDMN ngày 29/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1 cấp tiểu học; Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT ngày 19/02/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai sử dụng Hệ thống học liệu Tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến đảm bảo chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của địa phương; từng bước ứng dụng công nghệ (trí tuệ nhân tạo) vào các hoạt động dạy học và đánh giá để nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ theo các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

9. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Tiếp tục thực hiện dạy học lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào các môn học/hoạt động giáo dục trên cơ sở các bộ tài liệu “Giáo dục địa phương tỉnh Tiền Giang” đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt.

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc Công văn số 5576/BGDĐT-GDTH ngày 02/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn biên soạn thẩm định nội dung giáo dục “địa phương em” trong chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4. Trong đó, tổ chức dạy học mạch nội dung giáo dục “địa phương em” trước khi dạy học các nội dung khác của mạch nội dung “Địa phương và các vùng miền của Việt Nam” theo quy định của chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với môn Lịch sử và Địa lí lớp 4.

10. Tổ chức thực hiện giáo dục STEM

- Thực hiện nội dung giáo dục STEM theo Kế hoạch số 77/KH-SGDĐT ngày 24/7/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện mô hình giáo dục STEM cấp tiểu học từ năm học 2023-2024 trở về sau.

- Tham mưu Ủy ban nhân dân phường quan tâm bố trí nguồn kinh phí, trang bị cơ sở vật chất cho nhà trường để bảo đảm thực hiện hiệu quả giáo dục STEM phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định.

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện nội dung giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ/Sở Giáo dục và Đào tạo. Trong quá trình thực hiện, hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ website <https://stemtieuhoc.edu.vn>;

- Tổ chức lựa chọn tài liệu dạy học/giáo dục và các nguồn học liệu bổ trợ khác theo quy định Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/07/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

- Tăng cường giáo dục khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học (STEM) tích hợp một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình vào STEM

giúp mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành và hợp tác theo nhiều cách khác nhau, thúc đẩy tính sáng tạo, trí tò mò và sự thấu cảm của học sinh.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò của giáo dục STEM nhằm tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng nhằm triển khai thực hiện có chất lượng, hiệu quả giáo dục STEM trong nhà trường.

11. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

- Chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” theo Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện tại địa phương.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, khuyến khích đội ngũ giáo viên áp dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, đảm bảo tỉ trọng nội dung chương trình được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt tối thiểu từ 2,0% đến 5,0% (*tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn bằng hình thức trực tuyến*); khuyến khích giáo viên duy trì phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học/hoạt động giáo dục; chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

- Triển khai thực hiện thí điểm một số nội dung chuyển đổi số (thư viện số, quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số) theo kế hoạch của Bộ/Sở/Phòng Giáo dục và Đào tạo; tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

- Triển khai thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy thông qua dạy học môn Tin học và tích hợp vào các môn học/hoạt động giáo dục theo hướng dẫn Công văn số 1461/SGDDĐT-GDTH-GDMN ngày 01/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo, Công văn số 1761/PGDDĐT ngày 30/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp tiểu học.

- Triển khai thực hiện có chất lượng, hiệu quả Học bạ số cấp tiểu học theo chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ về việc tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030 tại các ngành, địa phương năm 2024 và những năm tiếp theo.

12. Thực hiện các giải pháp đảm bảo An toàn trường học, Y tế học đường

- Công tác an toàn trường học: Tổ chức tuyên truyền, triển khai thực hiện và kiểm tra, đánh giá sơ kết, tổng kết công tác an toàn trường học thường xuyên, theo kế hoạch.

- Ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn và phối hợp với các ban, ngành để góp phần giảm thiểu dịch bệnh trong nhà trường, đảm bảo tốt việc phòng, chống dịch bệnh, an toàn vệ sinh thực phẩm đảm bảo an toàn trường học.

- Bổ sung thêm một số cổng camera quan sát tại các hành lang, lối đi, khu vực nhà vệ sinh, các góc khuất của trường nhằm đảm bảo an ninh, an toàn cho HS.

- Phối hợp Công an Phường đảm bảo an ninh trật tự trước cổng trường, không để xảy ra ùn tắc giao thông cục bộ, bán hàng rong trước cổng trường.

- Thường xuyên kiểm tra hạn sử dụng các bình chữa cháy; Có phương án diễn tập, thoát hiểm an toàn cho học sinh trong các tình huống khẩn cấp;

- Nhà trường thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, các điều kiện đảm bảo an toàn cho học sinh khi tham gia các hoạt động tại trường.

- Rèn học sinh kỹ năng tự phục vụ cùng với việc hướng dẫn các kỹ năng sống một cách khoa học, phù hợp với khả năng của học sinh.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức cho GV thảo luận kế hoạch; triển khai kế hoạch giáo dục nhà trường; quản lý bằng kế hoạch và theo Điều lệ trường tiểu học; thu thập và xử lý thông tin kịp thời, khoa học; kiểm tra, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch kịp thời;

- Tham mưu tốt với chính quyền, Hội CMHS, đoàn thể... cùng hỗ trợ hoạt động GD, bổ sung cơ sở vật chất, tăng cường hiệu quả công tác xã hội hóa GD;

- Kết hợp chặt chẽ với đoàn thể, địa phương, chính quyền, nhân dân tạo được sự thống nhất cùng thực thi kế hoạch giáo dục nhà trường đạt kết quả cao;

- Quy hoạch mạng lưới trường lớp theo Điều lệ trường tiểu học và thực tế nhà trường; đảm bảo 100% học sinh học 2 buổi/ngày;

- Bổ sung trang thiết bị, cơ sở vật chất theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông năm 2018;

- Bồi dưỡng nhận thức và năng lực quản lý của tổ trưởng và GV; kịp thời tổ chức cho giáo viên học tập, quán triệt các văn bản chỉ đạo cấp trên về chương

trình giáo dục phổ thông 2018. Tổ chức học tập, thảo luận chuyên đề, tài liệu BDTX, tài liệu thực hiện chương trình, sách giáo khoa, hội giảng... cho GV học tập, bồi dưỡng chuyên môn;

- Tăng cường kiểm tra, đôn đốc các hoạt động của GV theo nhiệm vụ phân công; đánh giá đúng, cụ thể, gọn nhẹ;

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục, thiết kế bài dạy mỗi môn học đảm bảo mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, tích hợp các chủ đề dạy học; phê duyệt kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn và của từng giáo viên; tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên, học sinh phát huy tinh thần tự giác, tích cực phối hợp cùng nhau;

- Dự giờ, kiểm tra việc thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, nền nếp chuyên môn, đánh giá nghiệp vụ GV. Kiểm tra việc giảng dạy, sử dụng ĐDDH, tổ chức nền nếp học tập, các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoài giờ, rèn HS năng khiếu...;

- Tổ chức thi đua trong GV, HS, tổ chuyên môn: đảm bảo công bằng, chính xác. Tạo khí thế thoải mái, tự giác, trách nhiệm, đảm bảo trật tự, kỉ cương của ngành. Kịp thời động viên, khen thưởng, rút kinh nghiệm;

- Chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động trải nghiệm. Chỉ đạo Đoàn thanh niên, Tổng phụ trách Đội kết hợp giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động ngoài giờ, tạo điều kiện cho HS thực hành trải nghiệm. Chỉ đạo phó hiệu trưởng quản lý, đánh giá kết quả giáo dục thông qua hoạt động trải nghiệm;

- Chỉ đạo tổ chuyên môn ứng dụng công nghệ mới trong dạy học; kiểm tra, đánh giá kết quả môn học, hoạt động giáo dục của học sinh; sinh hoạt tổ chuyên môn; giáo viên xây dựng kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp thực hiện hoạt động dạy học, giáo dục;

- Thực hiện đánh giá viên chức hàng năm; đánh giá GV theo Chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học; giúp GV tự đánh giá và phấn đấu về chuyên môn, rèn luyện đạo đức, nhân cách nhà giáo; tự nghiên cứu để nâng cao trình độ, hiểu biết về mọi mặt để thích ứng với chương trình GD phổ thông 2018;

- Tổ chức họp cha mẹ học sinh, thực hiện tốt công tác truyền thông về giáo dục. Tuyên truyền, quán triệt các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của Bộ GD về đổi mới và phát triển GD, về chương trình giáo dục phổ thông 2018 để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới của GD. Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh thống nhất các nội dung và cơ chế phối hợp trong quản lý, giáo dục học sinh và phát triển nhà trường; cùng đại diện cha mẹ học sinh xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch hoạt động trải nghiệm phù hợp với tâm lý học sinh tiểu học, theo đúng quy định trong chương trình giáo dục;

- Chuẩn bị các điều kiện thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018;

- Tiếp tục ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lý.

2. Phó hiệu trưởng

- Thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, giúp học sinh đạt yêu cầu phẩm chất và năng lực của từng môn học, khối lớp và khả năng học sinh;
- Sắp xếp thời khóa biểu phù hợp với yêu cầu dạy 2 buổi/ngày;
- Tổ chức thực hiện dạy học tiếng Anh cho HS: lớp 3, 4, 5 học 4 tiết/tuần; lớp 1, 2 học 2 tiết/tuần. Dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho HS. Đa dạng hình thức dạy và học, tạo môi trường thuận lợi cho HS giao tiếp, học tập;
- Tổ chức thực hiện dạy học môn tin học cho HS lớp 3, 4, 5 theo quy định Thông tư số 32 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Thường xuyên dự giờ, kiểm tra, hỗ trợ GV trong quá trình thực hiện giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018. Tổ chức dự giờ thường xuyên, đều các môn học, hợp rút kinh nghiệm cụ thể về hoạt động học tập của HS, giải quyết các khó khăn của GV;
- Tiếp tục chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện việc sinh hoạt tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học;
- Theo dõi, kiểm tra hoạt động rèn học sinh năng khiếu giúp học sinh phát triển năng lực sở trường;
- Chỉ đạo giáo viên sử dụng triệt để ĐDDH hiện có, tự làm ĐDDH còn thiếu để phục vụ dạy học;
- Khuyến khích GV sử dụng các phần mềm dạy học, thiết bị dạy học điện tử;
- Tổ chức học BDTX, thi GV dạy giỏi, GVCN giỏi...Tổ chức thi đua trong GV, HS, tổ chuyên môn: đảm bảo công bằng, chính xác. Tạo khí thế thoải mái, tự giác, trách nhiệm, đảm bảo trật tự, kỷ cương của ngành. Kịp thời động viên, khen thưởng, phê và tự phê bình;
- Thực hiện nghiêm túc việc nghiệm thu, bàn giao chất lượng giáo dục HS.
- Sắp xếp dạy bù các ngày nghỉ lễ trong năm.

3. Tổ trưởng chuyên môn

- Hợp tổ chuyên môn có kế hoạch cụ thể, tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học nhằm nâng cao năng lực, kỹ năng sư phạm cho GV, kịp thời giải quyết các khó khăn cho GV, tạo cơ hội, phát huy khả năng sáng tạo của GV;
- Tổ chức học tập, nắm vững chương trình, nội dung, nội dung điều chỉnh, yêu cầu cần đạt từng bài, từng giai đoạn; thực hiện đổi mới, cải tiến bài soạn theo thực tế HS;
- Soạn bài đầy đủ, rõ ràng: mục tiêu, tài liệu, ĐDDH, những việc GV cần phải làm, những yêu cầu cụ thể cho các nhóm HS khác nhau; sử dụng SGK, SGV hợp lý không sao chép máy móc từ SGV. Khuyến khích GV ứng dụng CNTT. Đổi mới cách soạn bài phù hợp với thực tế HS ở lớp, tạo cho HS được hoạt động tích cực, hứng thú học tập. Tập trung việc rèn kỹ năng thực hành, vận dụng cho HS;

- Tổ chức dự giờ thường xuyên, điều các môn học, họp rút kinh nghiệm cụ thể về hoạt động học tập của HS, giải quyết các khó khăn của GV;

- Khảo sát, phân loại HS, điều chỉnh nội dung, phương pháp cho phù hợp với từng đối tượng HS. Chủ động ôn tập thường xuyên cho HS trước giai đoạn kiểm tra định kỳ (căn cứ vào yêu cầu cần đạt). Sau kiểm tra họp tổ, rút kinh nghiệm việc giảng dạy của GV, học tập của HS; đề ra biện pháp cho giai đoạn sau;

- Xây dựng chuyên đề: bàn bạc, thảo luận, phân công nghiên cứu, báo cáo, minh họa, rút kinh nghiệm;

- Tổ trưởng tổ chức các hoạt động của tổ, nắm rõ khả năng chuyên môn của GV, chất lượng HS; có kiểm tra, uốn nắn, chịu trách nhiệm về chất lượng và hoạt động của tổ; nắm rõ kết quả từng giai đoạn học tập, phân tích nguyên nhân, kịp thời có kế hoạch bổ sung, chấn chỉnh, giúp GV hoàn thành nhiệm vụ, giữ vững trật tự - kỷ cương quy chế chuyên môn;

- Tổ chức học tập, thảo luận, thực hiện các chuyên đề do PGD hướng dẫn. Nghiên cứu, thảo luận, học tập, vận dụng tài liệu BDTX;

- Thảo luận, thống nhất chương trình, nội dung, phương pháp, cách tổ chức hoạt động học tập, sử dụng ĐDDH, hình thức học tập phù hợp với lớp. Tạo cơ hội cho HS tham gia tìm hiểu bài, thực hành, vận dụng, phát huy khả năng hiện có của HS;

- Phối hợp sử dụng triệt để ĐDDH hiện có, tự làm. Sử dụng kịp thời, đúng lúc, đúng mục đích, đạt yêu cầu khoa học, giáo dục, sư phạm; có kiểm tra việc sử dụng ĐDDH;

- Thực hiện đánh giá HS theo hướng động viên, khuyến khích, ghi nhận sự tiến bộ hàng ngày của từng HS, giúp HS cảm thấy tự tin và vui thích với các hoạt động học tập. Tăng cường đánh giá thường xuyên bằng nhận xét cụ thể, để có kế hoạch động viên, giúp đỡ HS kịp thời. Ngoài bài kiểm tra định kì, GV không cho điểm trong suốt quá trình tổ chức dạy học; không có biểu hiện so sánh, chê trách HS;

- Giúp HS hình thành và phát triển năng khiếu, năng lực sở trường;

4. Tổng phụ trách Đội

- Đoàn –Đội TNTP, GVCN thường xuyên phối hợp giáo dục truyền thống Cách mạng, Đảng, Đoàn, Đội, Bác Hồ, truyền thống tôn sư trọng đạo... qua các hoạt động thi đua, học tập, sinh hoạt ngoài giờ. Xây dựng ý thức tự giác, tinh thần tập thể trong HS;

- Tổ chức thực hiện tốt 6 tiêu chí trường xanh- sạch- đẹp- an toàn;

- Thực hiện tốt nội dung giáo dục văn hóa truyền thống thông qua hoạt động tuyên truyền giáo dục dưới cờ, phát thanh măng non, thi tìm hiểu, vui chơi, văn nghệ, TDTT,...

- Giáo dục, kiểm tra, nhắc nhở HS hàng tuần qua sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, Đội –Sao. Tổ chức HS kiểm tra lẫn nhau khi tham gia giao thông;

- Tổ chức HS tham gia giao lưu tìm hiểu an toàn giao thông;

- Phối hợp tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống; GD kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh, sạch, đẹp cho HS; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương...

5. Giáo viên chủ nhiệm

- Tổ chức học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm, vui chơi, hoạt động ngoại khóa; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh, sạch, đẹp cho HS; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương... Thực hiện giáo dục, rèn kỹ năng sống, tiết đọc thư viện, hoạt động trải nghiệm vào giảng dạy chính khóa và ngoài giờ lên lớp. Hướng dẫn HS tự quản, tự tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể. Kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm của học sinh;

- Giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm; dạy tiết đọc thư viện;

- Kết hợp với Đội TNTP giáo dục truyền thống Cách mạng, Đảng, Đoàn, Đội, Bác Hồ, truyền thống tôn sư trọng đạo... qua các hoạt động thi đua, học tập, sinh hoạt ngoài giờ. Xây dựng ý thức tự giác, tinh thần tập thể trong HS;

- Thông qua các cuộc họp, giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền để cha mẹ học sinh hiểu được về các hoạt động giáo dục trong nhà trường, kết hợp với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục HS phù hợp với nội dung giáo dục của nhà trường;

- Giúp HS hình thành và phát triển một số phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm;

- Giúp HS hình thành và phát triển một số năng lực chung: tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; những năng lực đặc thù: năng lực ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất;

- Hướng dẫn HS thực hiện đúng 5 nhiệm vụ của HS tiểu học, Pháp luật, nội quy trường, lớp. Hướng dẫn HS thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy bằng việc làm cụ thể hằng ngày ở lớp, ở trường, ở nhà, công cộng và kiểm tra, uốn nắn hằng ngày;

- Lồng ghép giáo dục về Luật Giáo dục, quyền và bổn phận trẻ em, ATGT... hướng dẫn đọc sách báo Đội; sinh hoạt Đội, Sao; nêu gương người tốt, việc tốt, sinh hoạt chủ đề...;

- Thông qua các môn học, nhất là môn đạo đức để giáo dục HS;

- HS có nền nếp học tập, đi học đều, chuẩn bị bài, luyện tập, thực hành, học nhóm, đôi bạn... đủ đồ dùng học tập, sách, ... có góc học tập, có thời gian biểu học tập ở nhà... Rèn ý thức tự học, biết cách học; tính trung thực, kiên trì, giúp bạn cùng học;

- Tham gia sinh hoạt, ôn tập, đồ vui, học nhóm, truy bài đầu giờ....;

- Thực hiện tốt công tác truyền thông về giáo dục. Tuyên truyền, quán triệt các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của Bộ GD về đổi mới và phát triển GD; về chương trình GDPT 2018; phương pháp bộ môn; cách đánh giá HS; cách phối hợp với nhà trường.... Tuyên truyền về những kết quả đạt được của trường để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới của giáo dục;

- Kết hợp với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh ở nhà phù hợp với nội dung giáo dục của nhà trường;

- GVCN thường xuyên phối hợp với gia đình HS để đảm bảo chuyên cần, sĩ số, thống nhất biện pháp thông tin liên lạc, phối hợp. HS nghỉ học gia đình phải xin phép. GV có trách nhiệm dạy lại kiến thức, kỹ năng còn thiếu trong ngày HS nghỉ.

6. Giáo viên phụ trách môn học

- Thực hiện chương trình giáo dục đúng theo kế hoạch của nhà trường; giúp HS hình thành và phát triển các phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; giúp HS hình thành và phát triển một số năng lực: tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo; năng lực ngôn ngữ; năng lực toán học; năng lực khoa học; năng lực công nghệ; năng lực tin học; năng lực thẩm mỹ; năng lực thể chất;

- Thực hiện có hiệu quả dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018: tham gia sinh hoạt tổ chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm và dạy minh họa khi chuyển sang mẫu bài mới;

- Thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, dạy 9 buổi/tuần, nhằm tăng cường các hoạt động trải nghiệm để giáo dục toàn diện cho HS. HS được tự học có sự hướng dẫn của GV để hoàn thành các yêu cầu học tập trên lớp, sử dụng hiệu quả các tài liệu học tập, không giao bài tập về nhà. Tổ chức hướng dẫn HS năng khiếu, tự chọn; các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, rèn kỹ năng sống và phụ đạo HS chưa hoàn thành môn học. Tích cực thảo luận, sinh hoạt chuyên môn để xác định mục tiêu theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh;

- Đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát triển năng lực của HS, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học; tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, vận dụng vào thực tiễn; chú trọng giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho HS; thực hiện cá thể hoá việc học tập của HS trong giờ luyện tập, thực hành;

- Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột”, tích cực áp dụng vào môn khoa học, TNXH; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột”. GV tổ chức cho HS tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện;

- Giáo viên dạy mỹ thuật tiếp tục dạy học mỹ thuật theo phương pháp mới: chủ động sắp xếp bài dạy theo hướng nhóm các bài học thành các chủ đề, lập kế

hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn quy trình mỹ thuật phù hợp với tình hình thực tế;

- Giáo viên dạy âm nhạc sử dụng triệt để các nhạc cụ hiện có để giảng dạy âm nhạc; tổ chức giảng dạy theo hướng đổi mới;

- Giáo viên dạy thể dục tổ chức giảng dạy bài võ cổ truyền Việt Nam trong nhà trường; thay thế dần các bài thể dục giữa giờ bằng các bài múa tập thể;

- Tích hợp các nội dung giáo dục vào các môn học âm nhạc, mỹ thuật, thủ công, kỹ thuật và hoạt động giáo dục phù hợp điều kiện thực tế địa phương và nhà trường;

- Tiếp tục thực hiện tích hợp dạy học Tiếng Việt với các nội dung giáo dục (bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; lòng ghép giáo dục truyền thống, lịch sử, địa lý địa phương; sử dụng năng lượng tiết kiệm; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; an toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương tích; đuối nước; ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục. Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực đối với HS và GV;

- Tiếp tục ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá HS; tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá HS theo Thông tư 27/2020; Ứng dụng phần mềm hỗ trợ đánh giá HS, giảm áp lực về hồ sơ sổ sách. GV kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của HS. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả HS, đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp, đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; HS tự đánh giá, bạn đánh giá, GV đánh giá... đảm bảo thực chất, hiệu quả; không để HS ngồi nhầm lớp, khen đúng thực chất;

- Khảo sát, phân loại HS, GV điều chỉnh nội dung, phương pháp cho phù hợp với từng đối tượng HS. Chủ động ôn tập thường xuyên cho HS trước giai đoạn kiểm tra định kỳ. Sau kiểm tra học tập, rút kinh nghiệm về việc giảng dạy của GV, học tập của HS; đề ra biện pháp cho giai đoạn sau;

- Phối hợp sử dụng triệt để ĐDDH hiện có, tự làm. Sử dụng kịp thời, đúng lúc, đúng mục đích, đạt yêu cầu khoa học, giáo dục, sư phạm;

- Giúp HS hình thành và phát triển năng khiếu, năng lực sở trường. GV bộ môn có trách nhiệm tổ chức, hướng dẫn HS giao lưu tiếng Anh, tin học, hát, thể dục thể thao...

7. Nhân viên

- Nhân viên thư viện-thiết bị:

- + Kết hợp GVCN vận động gia đình để HS có đủ sách quy định ngay từ đầu năm học; xây dựng tủ sách dùng chung để kịp thời hỗ trợ cho HS khó khăn, con thương binh. Vận động đoàn thể, phụ huynh tặng sách, vở, đồ dùng học tập cho HS khó khăn;

+ Xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc...Thực hiện tốt việc quản lý, tổ chức tiết đọc sách thư viện, từng bước xây dựng “Văn hoá đọc trong học sinh”;

+ Bổ sung sách nghiệp vụ đủ phục vụ cho GV theo chương trình mới;

+ Kịp thời nhận, mua, giới thiệu, cho mượn sách, ĐDDH; phân phối đầy đủ thiết bị dạy học được cấp cho GV;

+ Kết hợp chuyên môn lựa chọn danh mục ĐDDH cần bổ sung; kiểm tra, hướng dẫn việc sử dụng ĐDDH;

+ Khuyến khích GV sử dụng triệt để ĐDDH hiện có, hướng dẫn sử dụng ĐDDH thay thế thích hợp, tự làm ĐDDH còn thiếu để phục vụ dạy học;

+ Hướng dẫn GV sử dụng các phần mềm dạy học, thiết bị dạy học điện tử;

- Nhân viên kế toán: dự toán kinh phí để bổ sung sách, thiết bị dạy học theo nhu cầu giảng dạy của GV.

- Nhân viên y tế: thực hiện tốt việc tuyên truyền, chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh, giáo viên.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 của Trường Tiểu học Hồ Văn Nhánh. Kế hoạch có thể thay đổi tùy theo yêu cầu công tác và tình hình thực tế của nhà trường. Đề nghị các cá nhân và bộ phận có liên quan thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- PGDĐT;
- BGH;
- Các tổ CM;
- Lưu: CM.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Ba

**DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ MỸ THO**

